



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO “A. ANGIULLI – DE BELLIS”

Via Carlo Poerio, 31 – 70013 CASTELLANA GROTTA (BA)

Tel./Fax 0804968198 - Cod. Min. BAIC82700Q - Cod. Fisc. 93423110720

e-mail: baic82700q@istruzione.it PEC: baic82700q@pec.istruzione.it Sito internet: www.icangiullidebellis.gov.it

Codice Univoco Ufficio: UFB12V

Documento per la conduzione dell'Esame Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

ESAME DI STATO CONCLUSIVO 1° CICLO DI ISTRUZIONE

Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il Dirigente scolastico o un docente collaboratore del dirigente in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.

Le prove scritte

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione. Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

- a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Prova scritta di Italiano (durata 4 ore)

Il compito d'italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni. Le tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, faranno riferimento alle seguenti tipologie:

- un testo narrativo e/o descrittivo
- un testo argomentativo (che consenta l'esposizione di riflessioni personali e per il quale dovranno essere fornite indicazioni di svolgimento)
- una traccia di comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di comprensione e riformulazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO:

- Correttezza formale
- Ricchezza di contenuti
- Organicità
- Riflessioni e rielaborazioni personali

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA A1: Testo narrativo

Indicatori		Livelli		Punti
Situazione comunicativa	Contesto, tematica,	Le indicazioni	In gran parte disattese	①
			Rispettate nei punti essenziali	②

	scopo, destinatario	della consegna sono	In gran parte rispettate	③
			Rispettate in ogni punto	④
Sviluppo della traccia	Contenuti, rielaborazione personale	La narrazione è sviluppata in modo	Limitato e semplicistico	①
			Essenziale e schematico	②
			Completo e personale	③
			Ampio e coinvolgente	④
Organizzazione del testo	Struttura narrativa	La struttura narrativa è	Frammentaria e confusa	①
			Semplice, ma lineare	②
			Bilanciata e funzionale	③
			Articolata ed efficace	④
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta	Frequenti e gravi errori	①
			Alcuni errori, anche gravi	②
			Saltuari e lievi errori	③
			Un andamento scorrevole e corretto	④
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte	Trascurato e improprio	①
			Generico e poco espressivo	②
			Appropriato e piuttosto efficace	③
			Ricco ed espressivo	④

TIPOLOGIA A2: Testo descrittivo

Indicatori		Livelli		Punti
Situazione comunicativa	Contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono	In gran parte disattese	①
			Rispettate nei punti essenziali	②
			In gran parte rispettate	③
			Rispettate in ogni punto	④
Sviluppo della traccia	Creatività, rielaborazione personale	La descrizione è sviluppata in modo	Limitato e semplicistico	①
			Essenziale e schematico	②
			Completo e personale	③
			Ampio e coinvolgente	④
Organizzazione del testo	Carattere della descrizione	La funzione informativa/ espressiva/persuasiva è realizzata in modo	Frammentario e confuso	①
			Semplice e limitato	②
			apprezzabile e regolare	③
			Accurato ed efficace	④
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta	Frequenti e gravi errori	①
			Alcuni errori, anche gravi	②
			Saltuari e lievi errori	③
			Un andamento scorrevole e corretto	④
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte	Trascurato e improprio	①
			Generico e poco espressivo	②
			Appropriato e piuttosto efficace	③

			Ricco ed espressivo	④
--	--	--	---------------------	---

TIPOLOGIA B: Testo argomentativo

Indicatori		Livelli		Punti
Aderenza al tema	Tesi, argomenti, riferimenti	Le indicazioni della consegna sono	In gran parte disattese	①
			Rispettate nei punti essenziali	②
			In gran parte rispettate	③
			Rispettate in ogni punto	④
Efficacia dell'argomentazione	Contenuti, elaborazione personale	La tesi è sostenuta in modo	Limitato e semplicistico	①
			Essenziale e schematico	②
			Completo e personale	③
			Ampio e convincente	④
Organizzazione del testo	Paragrafatura, sviluppo, connettivi	La struttura del testo è	Frammentaria e incompleta	①
			Semplice, ma lineare	②
			Evidente e organizzata	③
			Articolata ed efficace	④
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta	Frequenti e gravi errori	①
			Alcuni errori, anche gravi	②
			Saltuari e lievi errori	③
			Un andamento scorrevole e corretto	④
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte	Trascurato e improprio	①
			Generico e poco funzionale	②
			Appropriato e preciso	③
			Ricco e specialistico	④

TIPOLOGIA C: Comprensione e sintesi

Indicatori		Livelli		Punti
Comprensione del testo	Senso globale, scopo	Le informazioni del testo fornito sono	In gran parte disattese	①
			Rispettate nei punti essenziali	②
			In gran parte rispettate	③
			Rispettate in ogni punto	④
Analisi del contenuto	Gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L'approfondimento dell'analisi è	Limitato e approssimativo	①
			Essenziale e sommario	②
			Esteso e puntuale	③
			Esauriente e critico	④
Riformulazione	Elaborazione personale, coerenza	La riscrittura del testo è	Solo abbozzata	①
			Completa, ma imprecisa	②
			Ampia e accurata	③

			Profonda e rielaborata	④
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta	Frequenti e gravi errori	①
			Alcuni errori, anche gravi	②
			Saltuari e lievi errori	③
			Un andamento scorrevole e corretto	④
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte	Trascurato e improprio	①
			Generico e poco espressivo	②
			Appropriato e piuttosto efficace	③
			Ricco ed espressivo	④

Tipologia mista: Prova strutturata in più parti riferibili alle tipologie A, B e C

Indicatori		Livelli		Punti
Analisi del testo	Senso globale e puntuale, gerarchia delle informazioni, lessico	La comprensione del testo risulta	Limitata e approssimativa	①
			Essenziale e sommaria	②
			Estesa e puntuale	③
			Esauriente e critica	④
Aderenza alla consegna	Genere, argomento, scopo	Le indicazioni della consegna sono	In gran parte disattese	①
			Rispettate solo nei punti essenziali	②
			In gran parte rispettate	③
			Rispettate in ogni punto	④
Riformulazione	Struttura narrativa	La produzione scritta personale è	Solo abbozzata	①
			Completa, ma imprecisa	②
			Ampia e accurata	③
			Profonda e rielaborata	④
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta	Frequenti e gravi errori	①
			Alcuni errori, anche gravi	②
			Saltuari e lievi errori	③
			Un andamento scorrevole e corretto	④
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte	Trascurato e improprio	①
			Generico e poco espressivo	②
			Appropriato e piuttosto efficace	③
			Ricco ed espressivo	④

Prova scritta Matematica (durata 3 ore)

Gli esercizi proposti saranno finalizzata ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. La prova sarà strutturata con problemi articolati su una o più richieste nonché su quesiti a risposta aperta. Rientreranno nelle tracce anche l'organizzazione e la rappresentazione dei dati.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA:

- Conoscenza degli argomenti trattati (Probabilità ed equazioni)

- Applicazione di formule e procedimenti risolutivi (problemi di geometria e problema con equazione)
- Conoscenza del linguaggio specifico (Scienze e piano cartesiano più il disegno di geometria)

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

QUESITI	Punteggio massimo per quesito	voto	CRITERI		
			Conoscenza degli argomenti trattati (Probabilità ed equazioni)	Applicazione di formule e procedimenti risolutivi (problemi di geometria e problema con equazione)	Conoscenza del linguaggio specifico (Scienze e piano cartesiano più il disegno di geometria)
Probabilità		1,5	10	10	10
domanda 1 (1)	1				
domanda 2 (1)	1				
domanda 3 (1)	1				
domanda 4 (1)	1				
domanda 5 (1)	1				
Equazioni		3			
Equazione 1 Facile (0,75) modificabile	0,75				
Equazione 2 difficile (1,25) modificabile	1,25				
verifica 0,5	0,5				
Problema risolvibile con equazione o prova (1) modificabile	1				
Problema di geometria		3,5			
disegno e area figura di base (1)	1				
area laterale e volume (1)	1				
dati solido sovrapposto (1)	1				
peso Specifico o peso (0,5)	0,5				
Scienze e piano cartesiano		2			
tabella completa (1)	1				
funzione e proporzionalità (1)	1				
grafico (1)	1				
		Voto totale			
		10			

Prova scritta Lingue straniere (durata 1 ora e mezza per ciascuna lingua con pausa di 15 minuti)

Gli alunni sosterranno la prova scritta di entrambe le lingue straniere (inglese e francese), nella stessa giornata.

La prova sarà articolata in due sezioni distinte, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. Entrambe le sezioni accerteranno l'acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'inglese e A1 per la seconda lingua del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo:

A2 Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

A1 Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

La prova potrà consistere:

- in un questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- nel completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, le quali, però, siano inequivocabilmente ricavabili da quanto detto, in precedenza o in seguito, nel dialogo stesso; oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- nell'elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- nell'elaborazione di una lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- nella sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

Nel nostro istituto, la tipologia di prova sarà la medesima per entrambe le lingue:

- ✓ questionario di comprensione di un testo a risposta aperta.

La prova sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e sarà valutata in base ai criteri concordati. Durante lo svolgimento della prova è consentito l'utilizzo del dizionario bilingue. La valutazione della prova di lingue straniere è unica, e non può essere ricondotta alla media matematica degli esiti sulla conoscenza delle singole lingue. Alla prova di lingua straniera viene attribuito unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Criteri per la valutazione della prova scritta di Inglese e Francese (riassunto, lettera, dialogo, questionario, esercizi a completamento)

- ✓ Comprensione del linguaggio scritto

- ✓ Uso corretto del lessico e delle strutture fondamentali
- ✓ Capacità di rielaborazione
- Ricerca di contenuto

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI INGLESE E FRANCESE

- **Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta**

INDICATORI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE	PUNTEGGI
1. Comprensione scritta (del testo e dei quesiti)	10= completa e approfondita 9= approfondita 8= buona 7= sostanziale/discreta 6= essenziale 5= parziale 4= limitata	10
2. Produzione della lingua (rielaborazione)	10 = completa e approfondita 9= completa 8= precisa 7= sostanzialmente precisa 6= essenziale 5= imprecisa 4= imprecisa e superficiale	10
3. Uso corretto del lessico e delle strutture linguistiche.	10= ampio, articolato, corretto 9= ampio e corretto 8=buono 7=discreto 6=accettabile 5=parzialmente corretto 4= del tutto scorretto e poco comprensibile	10

Per la parte del questionario a **risposta chiusa** la prova andrà a valutare la sola componente relativa alla comprensione.

Per la parte del questionario a **risposta aperta** la prova andrà a valutare - con uguale peso percentuale – le 3 componenti di comprensione del testo, rielaborazione e correttezza formale secondo la seguente griglia.

PUNTEGGIO	COMPRENSIONE	PRODUZIONE (RIELABORAZIONE)	Uso corretto del lessico e delle strutture linguistiche.
RISPOSTE APERTE	1	1	1
RISPOSTE A SCELTA MULTIPLA	0,25	/	/

La prova scritta per gli alunni con disabilità certificata e con disturbi specifici di apprendimento

L'art.14 del decreto 741 stabilisce che la sottocommissione predispone, prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione, adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.

All'art.14 il decreto definisce che per gli alunni con disabilità e con DSA è consentito, durante le prove d'esame, per i primi l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato, o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove e per i secondi l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Il colloquio

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e delle competenze nelle lingue straniere.

Criteri per la conduzione del colloquio pluridisciplinare

- 1) Partire da un argomento a scelta del candidato;
- 2) I docenti possono intervenire creando agganci con le proprie discipline, sempre in riferimento al programma svolto;
- 3) Affrontare un argomento di carattere interdisciplinare o riferito all'Educazione alla Cittadinanza, così da far emergere la maturità complessiva del candidato.

GIUDIZIO SUL COLLOQUIO

Il candidato ha affrontato il colloquio

- con determinazione
- in modo abbastanza sicuro
- con una certa apprensione
- con molte esitazioni

controllando (con sicurezza, sufficientemente, a stento) **la propria emotività.**

Ha mostrato una preparazione globale

- completa e approfondita
- completa
- abbastanza completa
- incompleta

- settoriale
- scarsa
- lacunosa
- con molte esitazioni

e ha esposto gli argomenti

- in modo esauriente e personale
- in modo esauriente
- in modo semplice ma coerente
- con qualche incertezza (difficoltà)
- in modo incerto
- in modo mnemonico

GIUDIZIO FINALE

Nel corso del triennio il candidato ha lavorato

- in modo costante
- in modo abbastanza costante
- in modo sempre costante
- in modo discontinuo
- in modo superficiale e discontinuo

e si è applicato con impegno

- responsabile e diligente
- adeguato
- accettabile
- settoriale
- discontinuo
- superficiale
- (molto) scarso

Le prove d'esame (non) hanno confermato (in parte / almeno in parte) le valutazioni espresse nel corso del triennio per cui il livello di preparazione risulta (nel complesso)

- pienamente soddisfacente
- soddisfacente
- adeguato
- accettabile
- sufficiente
- appena sufficiente
- sufficiente solo in alcune discipline

la Commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la Lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli

esiti delle prove d'esame sia i sotto elencati criteri:

- **aver sostenuto un brillante colloquio d'esame;**
- **aver avuto un comportamento sempre corretto e responsabile nel triennio;**
- **aver partecipato in modo proficuo alle attività didattiche aggiuntive.**

Valutazione e voto finale

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o maggiori di 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**.

CANDIDATI PRIVATISTI

Si proporrà alla preliminare di assegnare eventuali candidati privatisti a una delle sezioni d'esame. La domanda di ammissione all'Esame di Stato va presentata entro il 20 marzo di ciascun anno scolastico per consentire agli alunni di sostenere le prove Invalsi entro il successivo mese di aprile.

CERTIFICATO DELLE COMPETENZE

Il Certificato delle competenze a conclusione del Primo ciclo di Istruzione, oltre ad assumere una funzione di orientamento e sostegno al processo formativo di ciascun alunno, registra i livelli di competenza acquisiti nelle diverse aree disciplinari e il livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno, in considerazione del percorso scolastico e degli esiti delle prove d'esame. I livelli di competenza risultano 4:

- iniziale – base - intermedio – avanzato

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'art.9;

Visto il DM 3 ottobre 2017, n.742, concernente l'adozione del modello nazionale di Certificazione delle Competenze per le scuole del I Ciclo di Istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle Valutazioni espresse in sede di Scrutinio finale dal Consiglio di classe del III anno di corso della Scuola Secondaria di I grado;

Tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn
 nat ... a..... il
 ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
 ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	

4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Castellana Grotte,

Il Presidente



Il Dirigente Scolastico

